

LORENZO SERAFINELLI

U.S. LAW SCHOOLS

*Una visione alternativa della formazione
del giurista negli Stati Uniti*

INDICE SOMMARIO

<i>Prologo</i>	VII
--------------------------	-----

CAPITOLO I

C'ERA UNA VOLTA NELLA FORMAZIONE DEL GIURISTA STATUNITENSE OVVERO DI COME TUTTO HA AVUTO INIZIO

1. Le origini: il meccanismo dell'apprendistato	1
2. Le prime forme di insegnamento del diritto e la <i>Litchfield</i>	5
3. <i>Segue</i> : I <i>college</i> americani	7
4. La <i>Jacksonian Democracy</i> e la deformalizzazione della formazione del giurista	13
5. <i>Segue</i> : Chiave di lettura alternativa della democrazia jacksoniana	18
6. L'Eden, ovvero della presunta concordia tra <i>aristocrat</i> e <i>country lawyer</i>	21
7. Giuristi senza una professione	24
8. Tendenze generali verso l'istituzionalizzazione delle professioni	26
9. La <i>legal education</i> tra il 1829 e il 1870	29
10. <i>Segue</i> : Thomas Jefferson e la <i>University of Virginia</i>	30
11. <i>Segue</i> : La <i>Columbia</i> e Dwight	34
12. <i>Segue</i> : L'introduzione del <i>diploma privilege</i> alla <i>Columbia</i> e altrove	38
13. Il modello <i>Harvard</i> e la visione ristretta della formazione del giurista	42
14. Stato dell'arte della <i>legal education</i> a ridosso della venuta di Langdell	47
15. E la mela venne colta, ovvero del peccato originale della <i>legal education</i> negli Stati Uniti	50

CAPITOLO II

LANGDELL E LA NASCITA DEL MODELLO *HARVARD*

1. Situazione universitaria prima del 1870	53
2. Razionalismo scientifico del sapere: il ruolo di Charles W. Eliot	56
3. <i>Eliot remembers...</i>	59
4. Le caratteristiche principali del <i>case method</i> e il supporto dei <i>casebook</i>	61
5. Il metodo langdelliano come espressione di una certa idea di <i>common law</i>	69

6.	Divorzio tra politica e diritto	75
7.	La trinità: Langdell, Eliot e Ames	82
8.	Eliot e la sua difesa ideale e materiale del <i>case method</i>	84
8.1.	La difesa teorica del <i>case method</i> , il parallelismo con i medici e l'idea della clinica del diritto	85
8.2.	Sostegno materiale e raccolte fondi	90
9.	Ames e l'insegnamento come professione	92
10.	La nascita del modello <i>Harvard</i> e il contesto storico di riferimento	98

CAPITOLO III

DALLA GILDED AGE ALLA PROGRESSIVE ERA: ONE SIZE DIDN'T FIT ALL!

1.	Il contesto di riferimento: dalla <i>Gilded Age</i> alla <i>Progressive Era</i> — 1870-1917	103
2.	Pluralismo nelle <i>law school</i> : disallineamenti sul modello di insegnamento .	114
3.	<i>Segue</i> : Scuole di diritto locale o diritto nazionale?	117
4.	L'ineliminabile <i>coté</i> pratico nelle <i>law school</i>	118
5.	<i>Segue</i> : Le <i>Moot Court</i>	123
6.	<i>Segue</i> : Le <i>Practice Court</i>	124
7.	Primo periodo delle cliniche legali (1893-1907) — Il <i>Dispensary</i> della <i>Penn University</i> : <i>whoever heard of a law hospital?</i> e l'assistenza ai poveri come eterogenesi dei fini	126
8.	<i>Segue</i> : Caratteristiche delle prime forme di dispensari	130
9.	Secondo periodo delle cliniche legali (1908-1916) — Una storia condivisa tra cliniche legali e <i>legal aid</i>	131
10.	<i>Segue</i> : Arrivano i soccorsi: le <i>law school</i> e gli studenti come fanteria . . .	138
11.	<i>Segue</i> : <i>Copenhagen Calling</i> : von Briesen e la svolta del 1907	139
12.	L'epoca "d'oro" delle cliniche	141
13.	I ruggenti '20, la paura dello straniero, del comunismo e tutto il resto: ragioni di un fallimento annunciato	144
14.	Le <i>proprietary law school</i> come "forma tipica"	147
15.	<i>Segue</i> : Le <i>correspondence law school</i>	159
16.	L' <i>American Bar Association</i> si scaglia contro Langdell... per l'ultima volta .	161

CAPITOLO IV

IL SUCCESSO DEL MODELLO H

1.	L'affermazione del <i>case method</i> nelle <i>law school</i> universitarie	167
2.	Ragioni pratiche del successo del Modello H	174
3.	L'emersione di una nuova professione: il <i>law professor</i>	176
4.	<i>Segue</i> : Giustificazione del potere sul mercato	180
5.	<i>Segue</i> : Il Modello H come creazione di un potere standardizzato	183

6.	<i>Segue: Affermazione della professione e la fondazione della AALS (1900)</i>	186
7.	Ultimo tassello per la piena professionalizzazione: acquisire il controllo sul mercato della <i>legal education</i>	187
8.	Una certa idea di avvocato statunitense: <i>male, pale and frail</i>	191
9.	Una crociata che non prometteva di essere breve: l'ABA tenta di affermare il proprio modello, non riesce e le vengono in soccorso gli amici giudici	194
10.	<i>Segue: L'ABA e l'AALS si alleano per scongiurare il "degrado" della professione forense</i>	197
11.	<i>The Perfect Storm: la paura dello straniero e del comunismo</i>	198
12.	Ancora un (infelice) parallelismo tra medici e giuristi	200
13.	Il <i>Reed Report</i> , ovvero della comprovata esistenza di due modelli rivali di <i>lawyer: aristocrat v. country</i>	201
14.	L'ABA e l'AALS sono insoddisfatte da Reed e nominano una nuova commissione	202
15.	E poi arrivò la Grande Depressione, ovvero dell'infondatezza dell'asserzione per cui le crisi renderebbero migliori	204

CAPITOLO V

LE LAW SCHOOL ALLE PRESE CON IL REALISMO GIURIDICO AMERICANO E IL NEW DEAL

1.	Mutamenti nella <i>common law</i> statunitense	207
2.	Frankfurter e il <i>New Deal</i>	217
3.	Retrospectiva	223
4.	Il caso di <i>Harvard</i> : Roscoe Pound e i formalisti	226
5.	<i>Segue: Gli antiformalisti harvardiani</i>	229
6.	<i>Segue: La perpetuazione del Modello H</i>	232
7.	<i>Segue: La resistenza del curriculum classico</i>	235
8.	<i>Segue: Il diritto del lavoro ad Harvard</i>	237
9.	L'impatto del realismo giuridico americano sulla formazione del giurista statunitense	240
10.	La riforma dell'ordinamento accademico alla <i>Columbia</i> ...	247
11.	<i>Segue: ... e a Yale</i>	251
12.	L'influenza del giusrealismo sui <i>casebook</i>	254
13.	Jerome Frank e l'esigenza di una riforma in senso clinico-empirico della <i>legal education</i>	258
14.	La <i>Howard University</i> e Charles Houston Jr.	263
15.	Presagi di un oscuro avvenire	267

CAPITOLO VI

UN PERIODO DI QUIETE TRA UNA TEMPESTA E L'ALTRA PER LA *LEGAL EDUCATION* STATUNITENSE: 1942-1982

1.	Premessa	271
----	----------	-----

2.	La staticità dei curriculum	279
3.	<i>The Legal Clinics strike back</i> : la figura di Pincus, un Jerome Frank di successo	288
4.	Una breve parentesi: il <i>G.I. Bill</i> per i veterani di guerra	292
5.	La <i>legal education</i> come <i>private good</i> e gli studenti come <i>consumer</i>	295

CAPITOLO VII

LA FORMAZIONE DEL GIURISTA
STATUNITENSE “OGGI”: 1982-2022

1.	Il <i>boom</i> degli avvocati e delle <i>law school</i> tradizionali (1950-1990) e l'emersione del problema dei costi	305
2.	Le <i>correspondence law school 2.0</i> : dalla <i>Northwestern</i> alla <i>Concord</i>	310
3.	La reazione della <i>legal academia</i> : <i>Old Gods v. New Gods</i>	313
4.	La fine del giurista statunitense quale “aristocratico naturale”? La controversia <i>antitrust</i> tra <i>Department of Justice</i> e ABA	315
5.	I fattori principali dell'aumento dei costi della <i>legal education</i> : gli standard dell'ABA e gli <i>US Ranking</i>	318
6.	Una professione polarizzata, a Chicago e ovunque negli Stati Uniti	320
7.	Le misure di sostegno agli studenti debitori: l'IBR, il PAYE e il PSLF	325
8.	Il movimento <i>Law School Scam Blog</i>	328
9.	Brian Z. Tamanaha e il suo <i>Failing Law Schools</i>	335
10.	Le reazioni dei <i>law professor</i> a <i>Failing Law Schools</i>	340
11.	(<i>Back to</i>) <i>The Future of Legal Education</i>	346
	<i>Epilogo</i>	351